

План-конспект занятия в объединении «Юный математик»

по теме «Занимательные квадраты».

Цели:

рассмотреть и решить занимательные задачи, провести занимательные игры по математике;

развивать внимание, память, мышление, творческие способности, мыслительные операции.

Оборудование: ребусы (слова), расчерченные листы, рисунки к задачам.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

1. Организация работы. Сообщение темы, задач занятия.

Сегодня занятие необычное у нас,
Занимательная математика пришла к нам !
Вы, ребята, не скучайте,
Если знаете ответ, руку поднимайте
и смело отвечайте.

Итак, начинаем тренировку, чтобы умным стать и ловким! Разгадав ребусы, узнаете, чем будем заниматься на занятии.

И 100 РИЯ

РЕШАТЬ

5 · НИЦА

СЧИТАТЬ

ПА · 3 Ж

ИГРАТЬ

2. Устные упражнения.

Игра “Я угадаю число, которое задумали вы”.

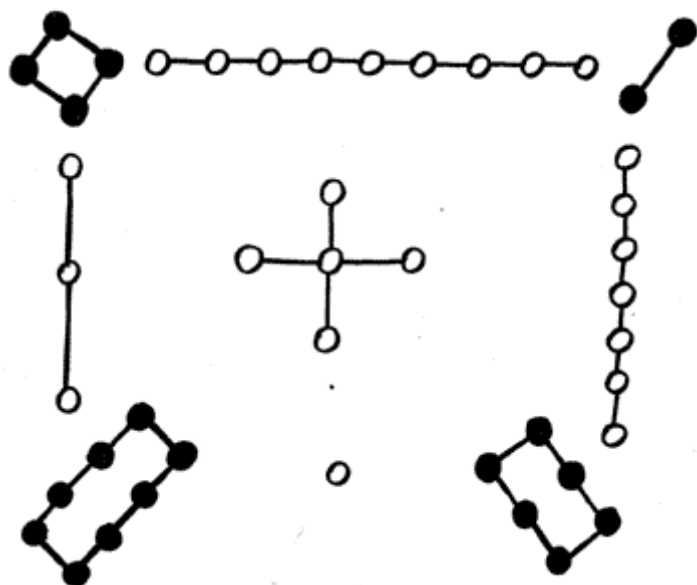
– Задумайте число. Прибавьте к нему 3, умножьте полученную сумму на 6. Из произведения вычтите задуманное число и число 8. Разность разделите на 5. А теперь скажите мне, какой получился результат, чтобы я ответила, какое число вы задумали.

(Указание: из ответа детей вычестъ 2.)

Продолжаем работу с числами. **Игра “Магический квадрат”.**

– Как вы понимаете словосочетание “магический квадрат”?

– В китайской древней книге “Же-ким” (“Книга перестановок”) есть легенда о том, что император Ню, живший 4 тысячи лет тому назад, увидел на берегу реки священную черепаху. На ее панцире был изображен рисунок из белых и черных кругов. Если заменить каждую фигуру числом, показывающим, сколько в ней кругов, получится таблица из чисел.



– Давайте ее составим. (Работа в парах. Рисунок на парте лежит, дети считают круги и вписывают в клетки квадрата числовое их обозначение. Аналогично работают 2 учащихся у доски.) Проверка.

4	9	2
3	5	7
8	1	6

У этой таблицы есть замечательное свойство. Сложим числа 1-го столбца: $4 + 3 + 8 = 15$. Сложим числа 2-го и 3-го столбцов. Тот же результат получился (15). Он же получается при сложении чисел любой строки. Проверим. Мало этого, тот же ответ 15 получается, если сложить числа каждой из двух диагоналей: $4 + 5 + 6 = 8 + 5 + 2 = 15$.

– Вот такое загадочное расположение чисел от 1 до 9! Рисунок китайцы назвали “ло-шу” и стали считать его магическим символом, и употреблять при заклинаниях. Поэтому сейчас любую квадратную таблицу, составленную из чисел и обладающую таким свойством, называют **магическим квадратом**. Проверим магические это квадраты или нет?

10	17	12	20	27	22
15	11	13	25	23	21

14 9 16 24 19 26

(нет)

– Задание: составьте магический квадрат, в центре которого стоит число 4, расставьте числа 0, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 так, чтобы сумма чисел по горизонтали, вертикали и двум диагоналям была равна 12.

Дети составляют магический квадрат на индивидуальных листах, расчерченных по форме.

3 8 1

2 4 6

7 0 5

Грамматическая арифметика.

Ква + рак – ак + тира =? (*Квартира.*)

– Что такое квартира?

– Какая связь между квартирой и математикой? (*Ответы детей.*)

Отгадайте составляющую часть квартиры. (*Ответ: кухня.*)

– На кухне часто решаются жизненные задачи, происходят важные дела, на ней за чашкой чая мы рассказываем о своих успехах или неудачах.

3.Физминутка «Замри».

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Мы топаем ногами, (топают)

Мы хлопаем руками, (хлопают)

Качаем головой, (качают головой)

Мы руки поднимаем, (руки вверх)

Потом их опускаем, (руки вниз)

Мы руки подаем (руки в «замок»)

И бегаем кругом, (покружиться на месте)

Раз, два, три, (три хлопка)

Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

4. Решение занимательных задач.

1. На кухне площадью 6 м^2 дедушка рассыпал мелочь. С каждого квадратного метра бабушка собрала по 65 копеек. Каков общий урожай? – Как понимаете вопрос?

Решение: $65 \text{ коп.} \cdot 6 = 390 \text{ коп.} = 3 \text{ руб. } 90 \text{ коп.}$

2. Папа, мама и старшие сёстры ужинают, а младший брат Васенька сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см/мин. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см?

Решение: $9 : 3 = 3$ (мин.)

3. В кухне находится 39 мух. 6 мух пьют чай из лужи на столе, 12 летают вокруг лампочки, остальные идут пешком по потолку. Сколько мух идет пешком по потолку?

Решение: $39 - 6 - 12 = 21$ (муха)

5. Рефлексия.

- Какое задание вам понравилось? Почему?
- Какое задание было смешным? Трудным?
- С какого задания вам бы хотелось начать следующее занятие?

6. Домашнее задание (по желанию).

- В девяти клетках квадрата расставьте числа 2, 2, 2, 4, 4, 4, 6, 6, 6 так, чтобы сумма чисел по горизонтали, вертикали и диагоналям была равна 12.

Ответ:

2	6	4
6	4	2
4	2	6

– Молодцы! Спасибо за работу!

7. Итог занятия. Выставление баллов.

План по теме «Занимательная геометрия».

Цели: активизировать знания детей о геометрических фигурах; развивать внимание, мышление, интерес к науке, изучающей геометрические фигуры, - к математике.

Ход занятия:

Конкурс 1- разминка. «Загадки о геометрических фигурах»

Нет углов у меня,

А похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня. (Круг.)

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его... (квадрат).

Хоть углы мои прямые,

Я, ребята, не квадрат.

Если вы меня узнали,

Буду очень-очень рад. (Прямоугольник.)

Три угла, три стороны
Разной могут быть длины.
И на горку я похож,
Как меня ты назовешь? (Треугольник.)

Конкурс 2. Чтение стихотворения «Кто важнее?»

Жили два брата —
Треугольник с Квадратом.
Старший - квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший — треугольный,
Вечно недовольный.
Стал расспрашивать Квадрат:
«Почему ты злишься, брат?»
Тот кричит ему: «Смотри,
Ты полней меня и шире.
У меня углов лишь три,
У тебя же их — четыре».
Но Квадрат ответил: «Брат!
Я же старше — я Квадрат».
И сказал еще нежней:
«Неизвестно, кто нужней».
Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных

Я тебе желаю снов!

Спать ложился — был квадратным,

А проснешься без углов!»

Но наутро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел он — нет квадрата.

Онемел... Стоял без слов...

Вот так месть! Теперь у брата

Восемь новеньких углов.

(Из книги Л.М. Фридмана «Изучаем математику»)

Конкурс 3. «Непростой вопрос - стол без угла»

У крышки стола квадратной формы отпилили один угол. Сколько стало углов у стола?

Ответ: 5.

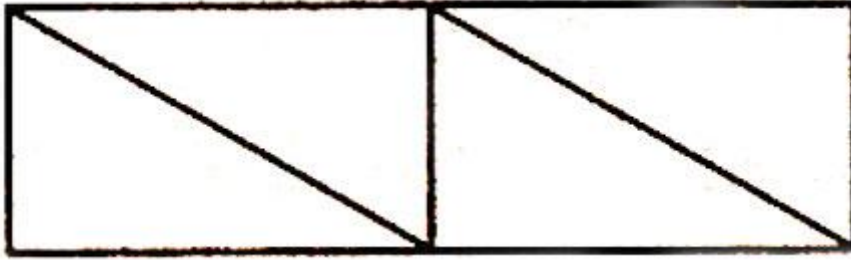
Конкурс 4. «Сколько прямоугольников?»

11	22	33	44	55
----	----	----	----	----

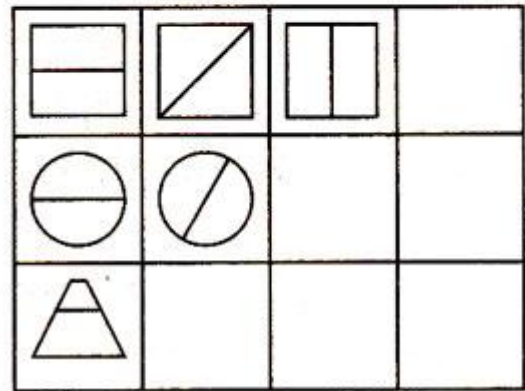
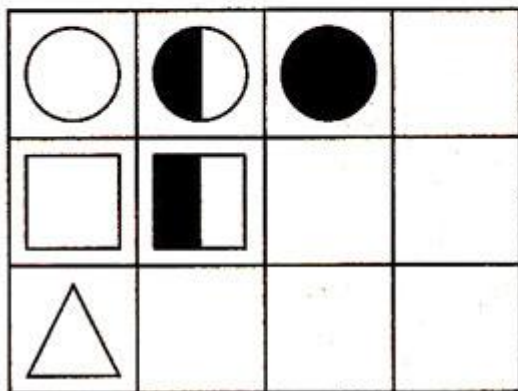
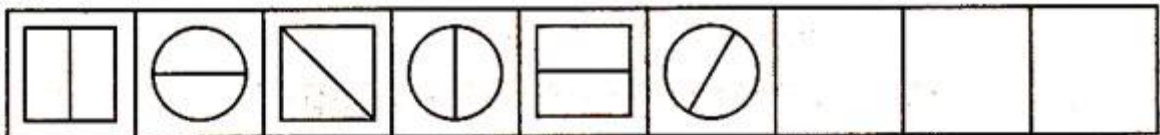
Конкурс 5. «Подумай, раздели»

Что получится, если ломаной линией из трех звеньев разделить прямоугольник на четыре равные части?

Ответ: треугольники.

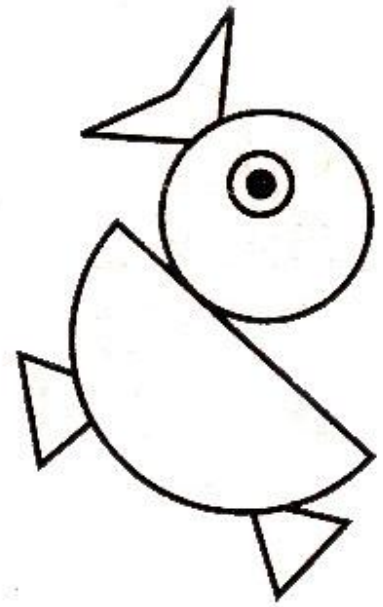
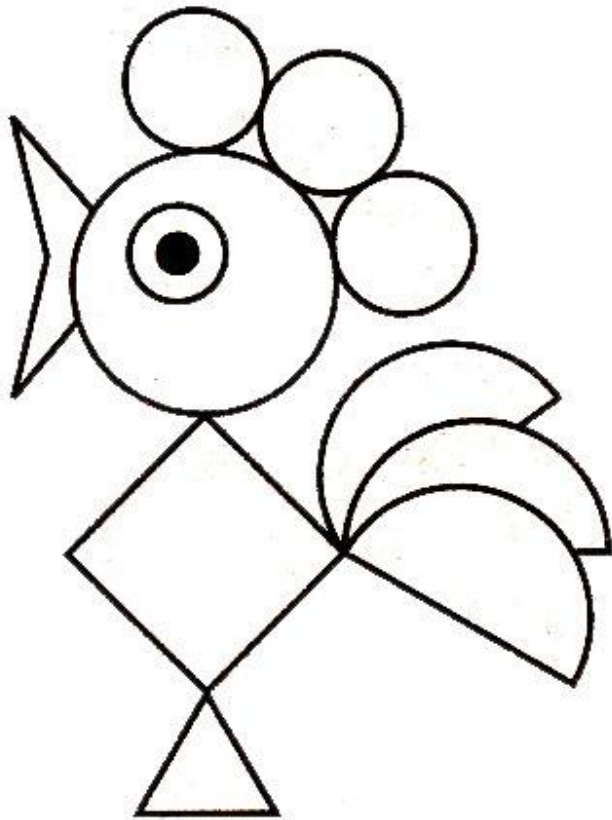


Конкурс 6. «Какая фигура следующая?»»



Конкурс 7.«Аппликация»»

Сделать аппликацию из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги.



8. Подведение итогов. Выставление баллов.

План занятия - конкурса "Мисс Математика".

Цели и задачи :

- Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Развитие интереса к изучению математики.
- Формирования культуры поведения и культуры слушания, корректного отношения друг к другу.
- Формирования чувства ответственности
- Формирование эстетического вкуса и стремления к прекрасному.

Ход конкурса

Конкурс начинается с представления жюри и участниц конкурса

Первый конкурс: "Математическая разминка"

Вопросы участницам:

1. Как называются числа, которые используются при счете предметов (натуральные числа)
2. Что получится, если площадь прямоугольника разделить на его длину?
(Ширина)
3. Сколько цифр вы знаете?
4. Наименьшее трехзначное число?
5. Сколько секунд в часе? (3600)
6. Что больше 2метра или 198см?
7. Назовите наибольшее двухзначное число?
8. Делится ли 282 на 3?
9. Что больше: произведение цифр или их сумма?
10. Сколько концов у пяти с половиной палок?(12)

11. В каком древнегреческом городе занимался научной деятельностью Евклид? (Александрия).
12. В какой стране родился великий математик древности Архимед? (Древняя Греция)
13. Кто изобрел первый калькулятор? Как он назывался? (Г.В.Лейбниц, арифмометр).
14. Наименьшее натуральное число?
15. Чему равна одна четвертая часть часа? (15 мин)
16. Шла старуха в Москву. Навстречу ей два старика. Сколько человек шло в Москву? (одна старуха)
17. Как найти неизвестный множитель?
18. Шесть штук картофелин сварятся за 30 мин. За сколько минут сварится одна картофелина? (30 мин)
19. Сколько секунд в часе?
20. Что больше 2 метра или 198 см?
21. Делится ли 111 на 3?
22. Сколько градусов в развернутом угле?
23. 40 разделить на 0 получится?
24. Как найти неизвестное слагаемое?

Второй конкурс "Характеристика"

Нашим участницам было дано домашнее задание рассказать о себе, используя математические термины. Давайте послушаем, что у них получилось.

Пример самопрезентации

1 участница:

"Я стройна, как интеграл, хочу поехать в Монреаль.

Мои знания стремятся к бесконечности, чтобы познать задачи вечности.

Не люблю я знаки минус, предпочитаю только плюс

В мир знаний быстро я продвинусь, ведь к светлой жизни я стремлюсь.

В школу я хожу учиться, к знаниям хочу стремиться

Больше знаний получать, чтобы в жизни не скучать "

2 участница:

"Себя представить мне не сложно, словно тетраэдр я, возможно.

Ведь у меня так много граней, углов, амбиций и желаний.

И я, возможно, симпатична, как график функции симметричной.

И математику люблю я, ведь с ней все в жизни по плечу мне.

Третий конкурс "Точность"

1 ведущий: Ты же знаешь выражение " Точность- вежливость королей"? И я подумал, что если следовать этой логике, то главный король в наше время- это лазер, ведь его точность доходит до сотых микрона.

2 ведущий: Конечно, это так. Но ты знаешь, что произошла эта фраза от привычки короля Людовика 13 опаздывать на важные мероприятия, где-нибудь на часик. Но когда он приходил во время- все говорили, что он вежлив.

1 ведущий: Интересно. А давайте проверим к чему точнее наши девушки к точному лазеру, или к не очень точному Людовику.

Девушкам даются задания:

1. Определи длину ленты на глаз. Кто точнее?
2. Определить на глаз длину ручки в сантиметрах.

Четвертый конкурс: "Максимум"

Участницам необходимо за 3 минуты составить как можно больше слов из букв слова "параллелепипед"

Игра со зрителями

Болельщикам предлагается вспомнить пословицы и поговорки, в которых используются числительные.

Пятый конкурс "Дефиниция"

1 ведущий: А сейчас давайте выясним, кто из наших конкурсанток более эрудирован в вопросах терминологии.

2 ведущий: Наш конкурс будет называться "Дефиниция", что в переводе с латинского означает краткое определение какого-либо понятия. Участницам надо будет составить из данных букв математический термин и дать его определение.

Девушкам в конвертах предлагаются задания:

ТОКЕОЗР, РПОЕНЦТ, ГОЛУ, ПЬЛОСТКОС, ПЯРАМЯ, КТВАРДА,
ПМЕРТЕИР, ЕНИЕРВУАН

Шестой конкурс "Многогранность".

1 ведущий: Каждая участница приготовила сюрприз для зрителей. Давайте посмотрим, чем они нас удивят.

Участницы исполняют танцы, показывают фокусы, читают стихи собственного сочинения.

Седьмой конкурс "Художники".

С завязанными глазами нарисовать открытку с 8 Марта.

Восьмой конкурс "Спортивный".

На расстоянии 4—5 метров попадите в мишень (маленькие мячи и ведра).

Девятый конкурс "Заминированное поле" для болельщиков-мальчиков.

Ночь. Темно. Вам нужно пройти через «заминированное поле» и не задеть ни одной «мины».

С завязанными глазами обойти 8 «мин» — кегли или пластиковые бутылки. Кто больше «мин» зацепит, тот и выбывает из конкурса.

Подведение итогов, награждение участниц.

Занятие по теме: "Числовые ребусы".

Цели и задачи занятия: 1. Познакомить учащихся с понятием “числовой ребус”. 2. Накопление практического опыта владения логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация, аналогия. 3. Вырабатывать навыки последовательного и доказательного мышления. 4. Продолжать учить работать в группах. 5. С помощью заданий заинтересовать детей, побудить их творчески мыслить.

Оборудование: Таблицы с рисунками, карточки для индивидуальных заданий, бабочка с ответом, цветы с числами, карточки с алгоритмом, таблица для зрительной гимнастики, карточки для групповой работы, бумага, маркеры, бабочка для каждого ученика, рисунок букета.

Ход занятия

I. Организационный момент: - приветствие учащихся;

- проверка посещаемости;
- сообщение темы и цели занятия;
- проверка подготовки к занятию.

– Ребята, сегодня нам предстоит ещё одно увлекательное путешествие в царство Логики. Тему нашего занятия вы определите сами. А в конце занятия постараетесь ответить на вопрос: зачем мы развиваем своё логическое мышление? Нам нужно выполнить много интересных и трудных заданий, поэтому надо быть внимательными, не отвлекаться, работать дружно. А начнём с “мозговой гимнастики”.

II. Мозговая гимнастика

(Ученик показывает движения классу, учитель объясняет.)

– Начнём с качания головой, которое стимулирует мыслительные процессы: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

– А теперь для улучшения внимания выполним упражнение “Шапка для размышлений”: мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

– Ну, а для профилактики нарушений зрения – упражнение “Зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

III. Разминка

– А сейчас небольшая подготовка к активной работе – разминка. Вы должны как можно быстрее дать правильные ответы на мои вопросы. Имейте в виду, что многие из них с подвохом. Будьте внимательны!

1) Какое сегодня число? А день недели?

2) Наименьшее однозначное число. (0)

3) $305 + 3 - 4 + 0 - 1 = ..?$ (3)

4) Сколько гласных звуков в русском языке? (6) а букв? (10)

5) Во дворе куры. У всех кур 10 лап. Сколько кур во дворе? (5)

6) В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить? (5)

7) У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? (3)

8) Как называются числа при сложении?

9) Какая буква пятая с начала алфавита? (д) а пятая с конца? (ы)

10) Пара лошадей пробежала 20 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? (20 км)

11) Над цветком мелькает, пляшет,
Веерком узорным машет. (Бабочка)

IV. Развитие концентрации внимания

– Сегодня бабочка будет нашей помощницей. Она приготовила для вас интересные задания.

Игра

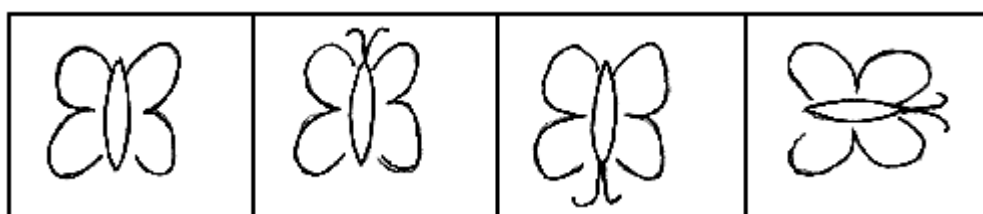


Рис. 1

“Внимание”: в течение 3 секунд я показываю вам одну за другой карточки.

Вы должны запомнить и нарисовать то, что увидели. (*Рис. 1*)

– Я покажу вам карточки ещё раз, а вы проверьте, всё ли правильно нарисовали. Если все ваши рисунки правильные – нарисуйте рядом ещё одну бабочку. Встаньте те, к кому “прилетела” дополнительная бабочка.

– Теперь пересчитайте бабочек: руки сцепите за спиной в “замочек”. Не водят рукой по линиям, а лишь водят глазами, сосчитайте бабочек и впишите ответ.



Рис. 2

– Проверьте. (На доске переворачивается бабочка, на которой написан ответ “10”.)

Поднимите руку те, у кого получился такой же ответ.

– Бабочка не сидит на месте. Она перелетает с цветка на цветок. Нам нужно проследить за её полётом. Игра “Куда перелетела бабочка?” Посмотрите на квадрат. В одной из клеток сидит бабочка – исходный пункт работы. Я говорю, как из этой клетки по полю перелетает бабочка, а вы не прикасаясь рукой к таблице, глазами отслеживаете её путь. По команде “стоп” в последней клетке ставите цифру.

Затем из той же исходной точки следите за другим полётом. Начали! (1 ученик работает у доски.)

1) От исходной клетки – 1 клетка вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вниз, 2 вправо, 2 вниз – стоп.

2) От исходной клетки – 2 влево, 1 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх – стоп.

3) От исходной клетки – 1 вниз, 2 влево, 3 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 влево – стоп. (*Рис. 3*)


	2		
	3		
			
			1

Рис. 3.

– А сейчас бабочки помогут узнать тему нашего урока. Перед вами “Лабиринт”. Соедините цифру и букву. Что получилось? (Рис. 4)

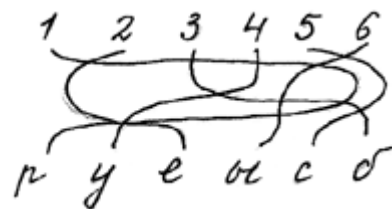
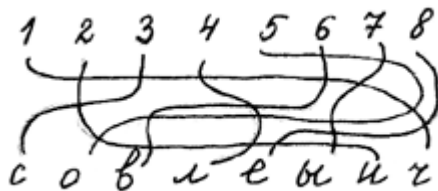


Рис. 4

– Как вы понимаете слово “ребус”? А что значит – числовой ребус?

V. Весёлая переменка

– Перед новыми заданиями немного отдохнём.

Утром бабочка проснулась, (протираем глазки)

Потянулась, улыбнулась. (Из положения упор присев постепенно выпрямляем туловище, руки вперёд, вверх.)

Раз – росой она умылась, (умываемся)

Два – изящно покружилась, (кружимся на месте)

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела. (машем руками, как крыльями)

У цветка остановилась, (присели)

Над цветочком закружилась.

VI. Работа с числами, числовыми рядами и ребусами

– Цветочки, над которыми мы сейчас кружились, как бабочки, не простые, а с числовыми ребусами. Внимание!

Из каких цифр состоят числа: 36, 48, 15?

Чем похожи числа: 8 и 81, 66 и 16, 21 и 28?

Чем отличаются числа: 4 и 40, 17 и 71?

Дан ряд чисел. Чем они похожи и чем отличаются?
15, 25, 35, 45, 65.

Разделите числа на группы: 4, 15, 49, 50, 7, 20, 3, 36.

Какое число лишнее? Почему?
2, 15, 5, 6, 9.

Найдите закономерность и продолжите ряд чисел:
1, 2, 4, 7, 11, ... (+ 1, + 2, +3, ..)

– Ребята, а сейчас составим правило – алгоритм решения числового ребуса. Посмотрите, в классе развешены таблицы с этапами этого алгоритма. Соберите их последовательно так, как вы рассуждаете при решении числовых ребусов.

- 1). Число – цифра.
- 2). Сравнение.
- 3). Группа (классификация).
- 4). Предположение (гипотеза).
- 5). Проверка.

VII. Зрительная гимнастика

Вы много работали, решали, и ваши глаза устали. Поэтому мы сейчас проведём для них гимнастику. Вы должны, не поворачивая головы, выполнять задания.

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано:
Где крыльцо, а где окно.
Обведу я снова круг,
Посмотрю на мир вокруг.

VIII. Работа в группах

Чтобы закрепить материал, ребята, образуем 3 группы. Для каждой группы – карточка.

Карточка 1

Продолжите ряд ещё на три числа:

40, 35, 30. ...

Составьте свой ряд чисел, подчиняющийся некоторой закономерности.

Карточка 2

Разделите числа на две группы:

8, 5, 20, 13, 95, 6, 17, 1

Составьте своё задание на классификацию чисел.

Карточка 3.

Зачеркните лишнее число:

6, 12, 14, 15, 18

Составьте своё задание на исключение лишнего числа.

(Свои работы дети оформляют маркерами на листах бумаги. После выполнения лидер группы защищает числовой ребус у доски.)

IX. Итог занятия

- Понравилось вам работать с числовыми ребусами? Почему? Произошли ли в вас какие-то изменения? Так зачем нам развивать логическое мышление?
- У вас на столах лежат бабочки. Раскрасьте свою бабочку в такой цвет, который соответствует вашему настроению, и прикрепите её на букет.
- Молодцы. Спасибо!

Тема занятия: Головоломки со спичками.

Цель занятия: развивать наблюдательность, мышление, самостоятельность; творческую активность учащихся.

Ход занятия

1. Анализ выполнения домашней работы:

Все присланные работы проверены и анализ отправлен вам в личку, соответственно добавлены баллы в мониторинг. Однако ответов что то маловато, поэтому ответы я не печатаю. Жду ещё ответов от других.

2. Повторяю загадки про геометрические фигуры

1. Ни угла, ни стороны,
А родня – одни блины.

2. Треугольник с полукругом
Круг дразнили «толстым другом».
Круг, расстроившись до слез,
Уже стал и вверх подрос.
Кто же угадает тут,
Как теперь его зовут.

3. Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...

4. Злая рыба хвост-лопата
Откусила полквadrата –
Целый угол, верь не верь!
Кто ж он, бедненький, теперь?

5. Треугольник сунул нос
В реактивный пылесос.
А без носа он, – о, боже! –
Стал на юбочку похожим.
Интереснее всего,
Как теперь зовут его.

6. Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,

И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком.

7. На мяче футбольном нашем
Черным цветом он покрашен.

8. Для пчелы фигуры этой
В целом мире лучше нету.

9. Шесть квадратов подружились
И в него навек сложились.

10. В шаремышь жила, как в норке,
Съела мякоть всю до корки –
Таковы ее манеры.
Шар же превратился в ...

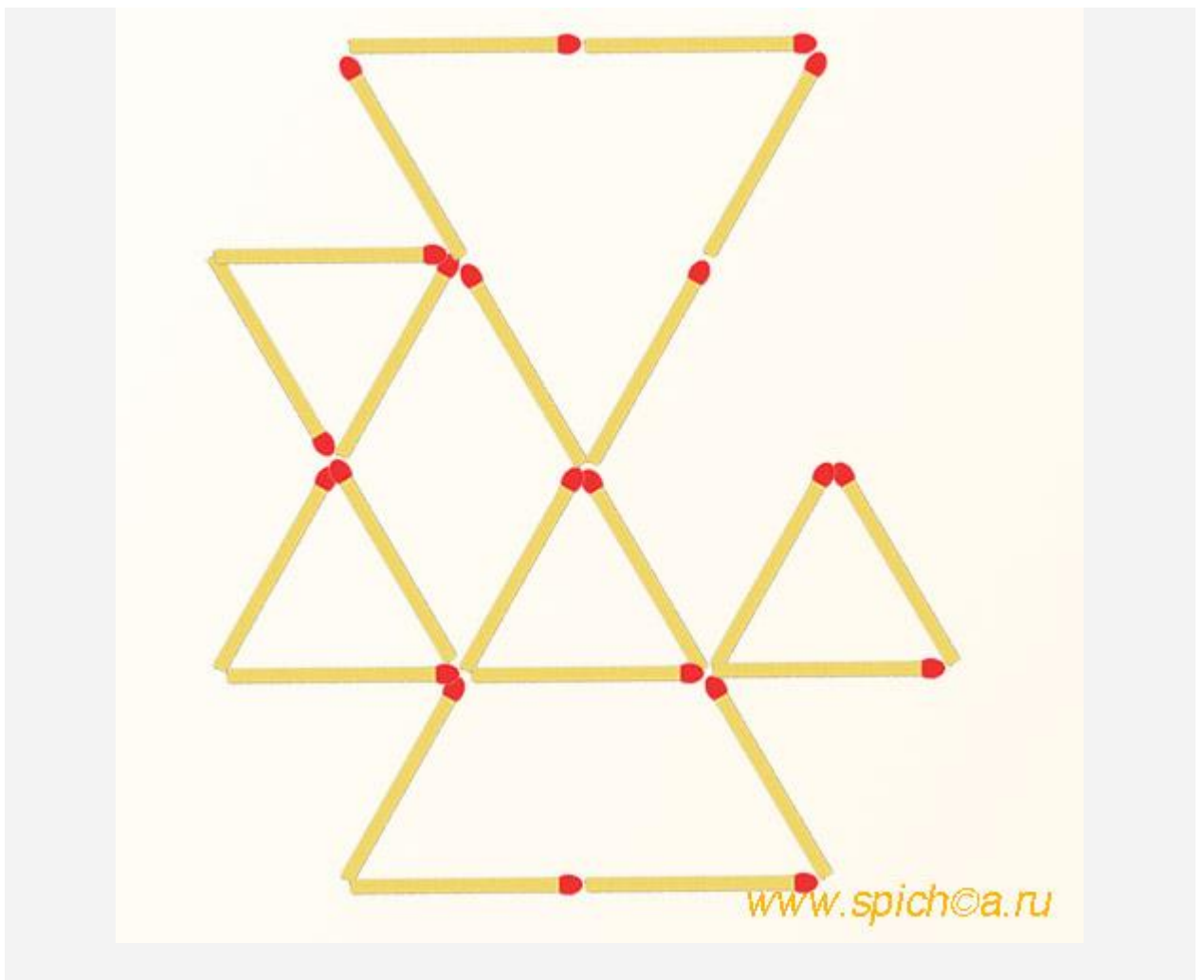
11. Вот кирпич, учебник новый,
Пастила, журналов тюк.
Назови их форму словом
Из четырнадцати букв!

Ответы присылаем в личку.

3 . Работа по теме занятия.

Головоломки со спичками

1. Переложите 3 спички так, чтобы получить только 6 треугольников.



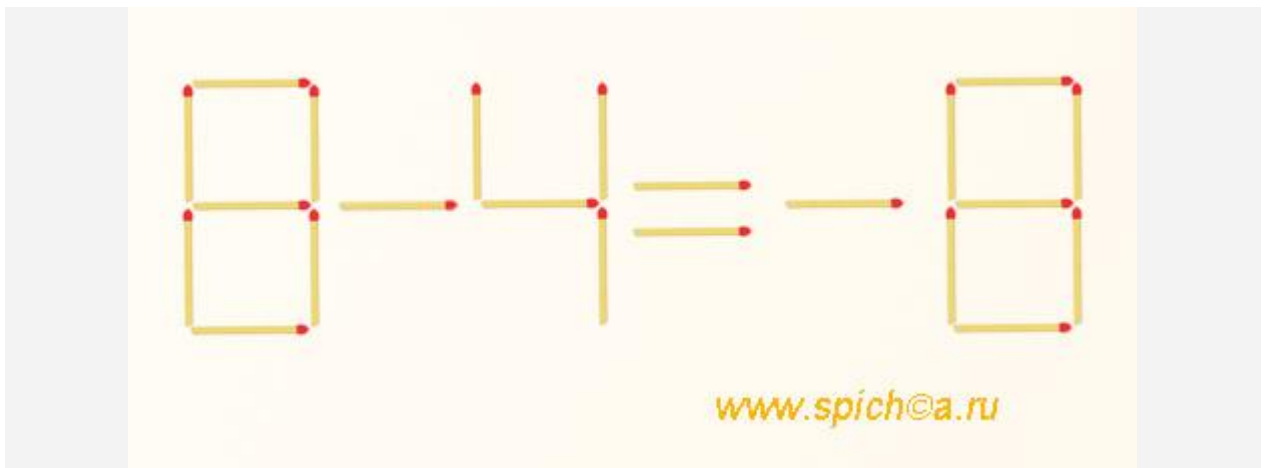
2. На рисунке из спичек выложено неверное равенство $2*5=24$.
Переложите 3 спички так, чтобы равенство стало верным.



3. На рисунке из спичек выложено неверное равенство $1+7=77$.
Переложите 2 спички так, чтобы равенство стало верным.



4. На рисунке из спичек выложено неверное равенство $8-4=-8$.
Переложите 2 спички так, чтобы равенство стало **верным**.



5. На рисунке из спичек выложено неверное равенство $8*7=15$.
Переложите 2 спички так, чтобы равенство стало **верным**.



Ответы присылаем в личку.

КВН

Игра соревнование между командами девочек и мальчиков.

1. Разминка (ответы отправляем в личку сейчас, каждый правильный ответ по 10 баллов)

1) Две сардельки варятся 6 мин. Сколько времени будут вариться восемь таких сарделек?

2) . У Васи по математике вдвое больше пятёрок, чем четвёрок. Сколько у него пятёрок, если всего оценок 9?

3) Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери – и две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось?

4) Когда гусь стоит на двух ногах, то весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, когда встанет на одну ногу?

5) . Нужно распилить 5 брёвен на 6 частей каждое. Сколько времени на это потребуется, если на один распил уходит 4 минуты?

1) 120 минут 2) 100 минут 3) 90 минут 4) 110 минут

2. конкурс «Задачи в стихах»

1) Посылали молодицу по холодную водицу.

А водица далеко и носить- то не легко:

Два ведра по 10 раз – сколько ведер?

Не зевай – молодежи помогай.

2) В зоопарке он стоял,

Обезьянок он считал:

Две играли на песке.

Три уселись на доске,

А 12 спинки грели.

Сосчитать вы всех успели?

3) Пять зайчат сидят в углу,

Чистят репу на полу.

Насчитали 20 штук,

Как делить, забыли вдруг.

Мамы с папой нет нигде.

Помогите им в беде.

4) К двум зайчатам в час обеда

Прискакали три соседа

В огороде зайцы сели
И по 7 морковок съели.
Кто считать, ребята ловок,
Сколько съедено морковок?

5) Четыре большие галки

Домой шли с рыбалки.

В сумке каждая из них

9 сельдей несла больших.

Сельди засолили, посчитать забыли.

Сколько сельдей галки принесли с рыбалки?

3. Подведение итогов.

Молодцы все кто принимал участие.

Сейчас подсчитаю баллы командам девочек и мальчиков.

Тема занятия: Геометрия вокруг нас.

Цель занятия: повторить и закрепить знания учащихся по геометрии; развивать наблюдательность и самостоятельность; творческую активность учащихся.

Ход занятия

1. Итоги выполнения олимпиадных заданий смотрите по последним баллам в мониторинге. Для доработки ошибок смотрите правильные ответы:

Ответы на олимпиадные задания 2-3 классы:

- 1) 5
- 2) 3 пакета
- 3) 2 кошки
- 4) $7 - 4 + 2 + 5 = 10$
- $10 - 4 + 3 - 8 = 1$
- 5) четвёртая
- 6) 2
- 7) 3 часа
- 8) $2 + 4 + 6 = 12$
- 9) $19 + 6 + 25 = 50$
- 10) 15, 26, 37, 48, 59

4- 5 классы

- 1) на 1 час
- 2) 8 см
- 3) 3 партии. (К-В, К-Б, В-Б)
- 4) 12,13, 21,23, 31,32
- 5) 3 листа
- 6) Стороны прямоугольника 12 см и 1 см.
- 7) $99 + 100 = 199$
- 8) 1023
- 9)
 - 1) $980 - 725 = 255$ (км) - проехал в третий день;
 - 2) $255 + 123 = 378$ (км) - проехал во второй день;
 - 3) $725 - 378 = 347$ (км) - проехал в первый день.

Ответ: в первый день мотоциклист проехал 347 км, во второй - 378, в третий - 255 км.

- 10) 22 024 222

2. Работа по теме занятия.

-Дети, вспомните, как называется наука, изучающая свойства этих фигур?
Сформулируйте тему занятия.

Тема нашего занятия «Геометрия вокруг нас»

-Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Геометрия. Что такое *геометрия*? В переводе с греческого это слово означает «землемерие» («гео» - земля, «метрио» - измерять).

- Сегодня мы будем решать различные геометрические задачи, развивать геометрическую наблюдательность.

Для построения геометрических фигур отгадайте что нам нужно:

В тетради я бываю
Косая и прямая.
В другом совсем значении
Я планка для черчения.
И, наконец, порою
В шеренгу вас построю.

Палочка волшебная
Есть у меня, друзья.
Палочкою этой
Могу построить я
Башню, дом и самолет,
И большущий пароход.

Ответы: линейка и карандаш

А теперь геометрические загадки

1.Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?

2.Четыре прямых угла, четыре стороны, противоположные стороны равные.

3.Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем - прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его...

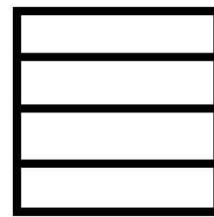
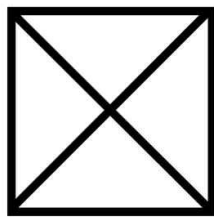
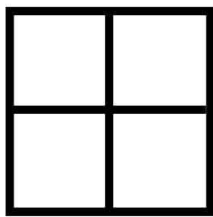
4.Четыре угла, четыре стороны, и нет равных сторон.

5. Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! -
Что ты видишь? -

Домашнее задание: определить какие фигуры вы видите на каждом рисунке и сколько.

Образец:

На первом рисунке: 5 квадратов и 4 прямоугольника.



Тема занятия: Решение олимпиадных задач. Олимпиада.

Цель занятия: - углублять и расширять знания учащихся по математике;
- развивать математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся;
- воспитывать настойчивость, инициативу;
- прививать интерес учащихся к математике.

Ход занятия

1. Итоги участия в международном дистанционном конкурсе: блицтурнир «Лига знаний» на 5 мая

2. Для разминки повторим приёмы устного счёта.

Вычислить устно (с записью в строчку)

195×6 ;
 $63 + 29$;
 $594 + 267$;
 42×99 ;
 32×197 .

Решение:

1) $195 \times 6 = (200 - 5) \times 6 = 1200 - 30 = 1170$;
2) $63 + 29 = (63 - 1) + (29 + 1) = 62 + 30 = 92$;
3) $594 + 267 = (594 + 6) + (267 - 6) = 600 + 261 = 861$;
4) $42 \times 99 = 42 \times (100 - 1) = 4200 - 42 = 4158$;
5) $32 \times 197 = 32 \times (200 - 3) = 6400 - 96 = 6304$.

3. Решение олимпиадных задач (для образца)

Задача 1. Улитка взбиралась на ветку длиной 1 м. За день она поднималась по ветке на 40 см, ночью сползала вниз на 20 см. Через сколько дней улитка достигнет конца ветки?

Решение:

В сутки улитка поднимается на 20 см, следовательно, она доберётся до конца ветки через $1 + (100 - 40) : 20 = 4$ (дня).

Ответ: через 4 дня.

Задача 2 (прогноз погоды).

Если в 12 ч ночи регулярно идёт дождь, то можно ли ожидать, что через 168 ч будет солнечная погода?

Ответ: нет, так как через 168 ч, т. е. через 7 суток, опять будет 12 ч ночи.

Задача 3 (мешок пшеницы).

Как можно одним мешком пшеницы, смолов её, наполнить два таких же мешка?

Ответ: надо один из пустых мешков вложить в другой такой же, а затем в него насыпать пшеницу.

Задача 4

Что это может быть: две головы, две руки, шесть ног, а идут или бегут только четыре?

Ответ: всадник на лошади.

Задача 5

Мой знакомый Саша однажды мне сказал: «Позавчера мне было 10 лет, а в будущем году исполниться 13 лет». Может ли такое быть?

Ответ: может. 31 декабря Саше исполнилось 11 лет, а разговор происходил на следующий день, 1 января.

А теперь, дети, решите самостоятельно и ответы присылайте до следующего занятия 7 мая.

Олимпиадные задания по математике 2-3 класс

Ф. И., класс _____

1. У трёх братьев по две сестры. Сколько всего детей в семье?

2. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм?

3. Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе?

4. Поставь знаки + или – , чтобы получилось верное равенство:

$$7 * 4 * 2 * 5 = 10$$

$$10 * 4 * 3 * 8 = 1$$

5. Лестница состоит из 7 ступенек. Какая ступенька находится на середине?

6. Бревно распилили на 3 части. Сколько распилов сделали?

7. Три девочки готовили елочные игрушки к Новому году. Втроем они работали 3 часа. Сколько часов работала каждая из них?

8. Сумма трёх чётных чисел равна 12. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$

9. Из чисел 21, 19, 30, 25, 12, 7, 15, 6, 27 подберите такие три числа, сумма которых будет равна 50.

10. Запиши все двузначные числа, в которых число единиц на четыре больше числа десятков.

Олимпиадные задания по математике 4-5 класс

Ф. И., класс _____

1. Врач дал больной девочке 3 таблетки и велел принимать их через каждые полчаса. Она строго выполнила указание врача. На сколько времени хватило прописанных врачом таблеток?

2. Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6см. Затем разогнули проволоку, и согнули из неё треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?

3. Коля, Вася и Боря играли в шашки. Каждый из них сыграл всего 2 партии. Сколько всего партий было сыграно?

4. Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 1,2,3 при условии, что цифры в записи числа повторяться не будут? Перечисли все эти числа.

5. Было 9 листов бумаги. Некоторые из них разрезали на три части. Всего стало 15 листов. Сколько листов бумаги разрезали?

6. Чему равны стороны прямоугольника, площадь которого равна 12 см, а периметр равен 26 см?

7. Сколько получится, если сложить наибольшее нечетное двузначное число и наименьшее четное трехзначное число?

8. Напишите наименьшее четырехзначное число, в котором все цифры различные.

9. Мотоциклист за три дня проехал 980 км. За первые два дня он проехал 725 км, при этом он во второй день проехал на 123 км больше, чем в третий день. Сколько километров он проехал в каждый из этих трех дней?

I день _____, II день _____, III день _____.

10. Напишите цифрами число, состоящее из 22 миллионов 22 тысяч 22 сотен и 22 единиц.

Тема занятия: Анализ решения конкурсных задач.

Цель занятия: повторить и закрепить знания учащихся по геометрии; развивать наблюдательность, мышление, самостоятельность; творческую активность учащихся.

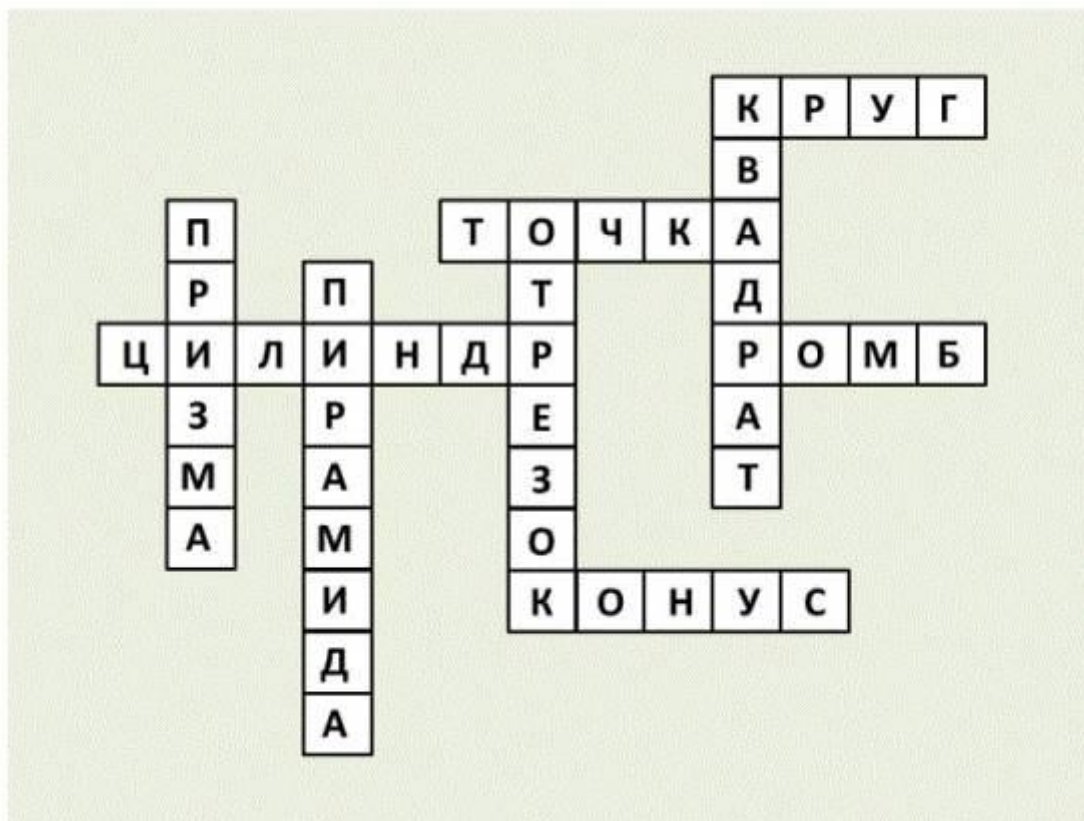
Ход занятия

1. Анализ выполнения домашней работы:

Заполнить кроссворд, решив геометрические ребусы.

Молодцы Кононенко Настя, Пелипенко Глеб, Чабанец Ваня; на все вопросы ответили верно и набрали по 80 баллов. За каждое правильное слово 10 баллов. Все ваши присланные работы я проверила и баллы выставила в общий мониторинг.

Ответы:



2. Заявка на Всероссийскую олимпиаду по математике центра дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» по 2 группе:

1. Чабанец Иван-6 класс
2. Левочкина Татьяна-6 класс
3. Онегов Мирон – 6 класс
4. Бобрицкий Дмитрий-7 класс
5. Горбенко Иван-7 класс
6. Антоняк Дмитрий – 8 класс.

Я включила только тех ребят, которые успешно с ней справились.

Эту олимпиаду, ребята, вы уже выполнили.

Мы оформляем заявку и по вашим ответам заполняем «электронные бланки».

Итоги должны опубликовать 22 мая.

Привожу пример ответов заданий 6 класса одного ученика. Проверьте, пожалуйста, и присылайте свой анализ этой работы.

Смотрите фото.

3. Домашнее задание: до 19 мая решить олимпиаду других классов, условия смотри в планах наших предыдущих занятий (бланк ФГОСТЕСТ)

Тема занятия: Геометрические головоломки.

Цель занятия: повторить и закрепить знания учащихся по геометрии; развивать наблюдательность, мышление, самостоятельность; творческую активность учащихся.

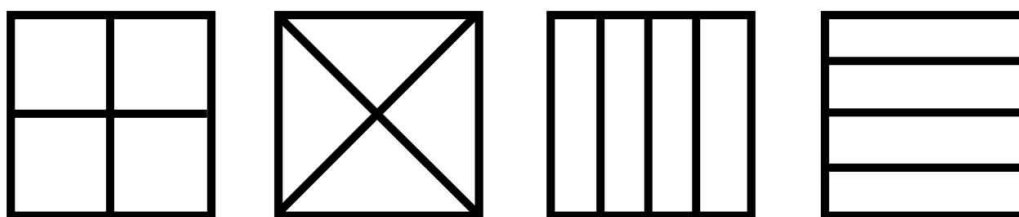
Ход занятия

1. Анализ выполнения домашней работы:

Молодцы Сорокин Рома и Свиридов Илюша на все вопросы ответили верно и набрали по 110 баллов.

На геометрические загадки тоже в основном все ответили верно.

А **вопрос:** определить какие фигуры вы видите на каждом рисунке и сколько, вызвал затруднения.



Ответ:

На первом рисунке: 5 квадратов и 4 прямоугольника;

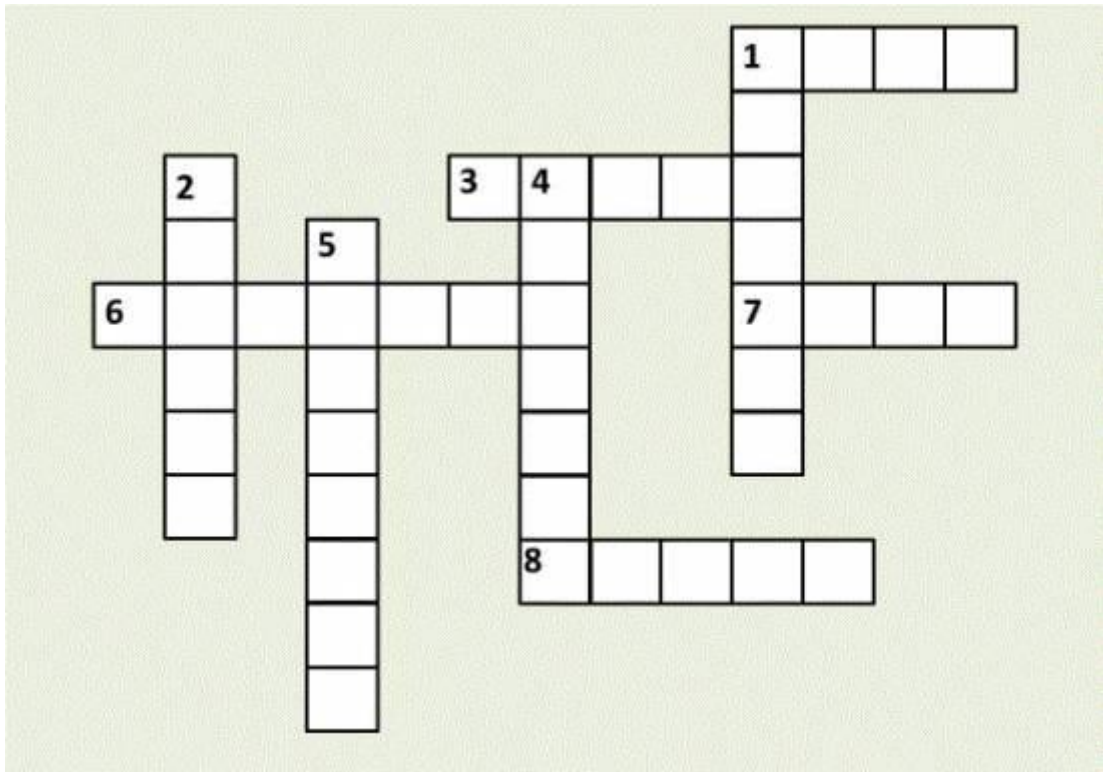
на втором рисунке: 1 квадрат и 8 треугольников;

на третьем рисунке: 1 квадрат и 9 прямоугольников;

на четвертом рисунке: 1 квадрат и 9 прямоугольников.

2. Анализ подготовки ко Дню Победы (результаты по мониторингу). Молодцы, что приняли активное участие.

3. Работа по теме занятия. Заполнить кроссворд, решив геометрические ребусы.



По горизонтали:



По вертикали:



Подсказка: это все геометрические фигуры.

