

**Положение о муниципальной системе работы с одаренными
мотивированными детьми (лицами, проявившими выдающиеся
способности)**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2013г., законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Уставом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дом творчества и регламентирует работу с одаренными детьми.

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в общеобразовательной организации.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);
- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.

Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.

Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.

Развитие у одаренных детей, качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

3. Принципы работы с одаренными детьми:

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень)

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

4. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация МАОУ ДО ДТ (директор, заместители)
- Рабочая группа
- Педагоги дополнительного образования
- Родители или законные представители учащихся

5. Основные направления работы

1) Диагностика одарённости учащихся.

2) Включение проблемы работы с одарёнными детьми как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов.

3) Помощь педагогам в работе с одарёнными детьми (проведение семинаров, тренингов и т.д.)

4) Работа с родителями (собрания, тренинги, индивидуальные консультации).

6. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одаренными учащимися.
- Введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

Функции заместителя директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание). (Постоянно)
- Оформление нормативной документации.
- Разработка программ.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей. (По заявкам педагогов)
- Сбор банка данных по одаренным детям.
Функции рабочей группы.
- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Функции педагогов дополнительного образования.

- Выявление одаренных детей.
- Организация творческих отчетов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

7. Основные направления работы

1. Диагностика

2. Развитие различных видов детской одаренности. Целенаправленная работа проводится по следующим направлениям:

- Вовлечение детей в деятельность по интересам;
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
- Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- Развитие умений самостоятельно работать;
- Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- Обучение творческим методам работы;
- Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
- Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

Работа с педагогами

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:
Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;
Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания.

Работа с родителями

Выступления на классных собраниях;
Индивидуальные консультации.

Организация занятия для одаренных детей

1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей, учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.
2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.
3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.
4. Использование дистанционных форм обучения и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

Директор МАОУ ДО ДТ



Беленко Л.О.