

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА

Принята на заседании
педагогического совета
от « 03 » 09.2019 г.
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КЛУБ «РАДУГА»

(Указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год - 18 ч.
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 11 до 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Петрук Татьяна Викторовна
Методист
(указать Ф.И.О. и должность
разработчика)

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дети и подростки не могут самостоятельно находить выход из сложных жизненных ситуаций и поэтому практически всегда нуждаются в чьей-нибудь помощи и поддержке. Хорошо, когда в семье ребёнка любят и помогают «встать на ноги», определиться в жизни. К сожалению, многие родители не успевают из-за работы, повседневных забот уделять достаточное внимание своим детям. Есть родители, которые в силу своего неблагополучного бытия, просто не обращают своего внимания на то, как растут и взрослеют их дети. Родители, в большинстве своём, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным и необходимым: стремлением выжить. Отсюда, появляются подростковый алкоголизм, наркомания, бродяжничество.

В настоящее время понятие «дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. В данном случае говоря о детях «группы риска», мы подразумеваем детей с девиантным поведением. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Подростки из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания; не налажен контакт с педагогами школы. И как следствие, после посещения школы ребята предоставлены самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют, а платные кружки, занятия, секции им материально не доступны.

Поэтому работа по организации свободного времени девочек подростков с девиантным поведением стала жизненно важным условием для системы дополнительного образования.

Многогранная деятельность учреждений дополнительного образования требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов, родителей, работников социальной сферы. Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В 1999 году в России был принят федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», регламентирующий вопросы помощи и поддержки детей, фактически формирующий общегосударственную технологию работы с детьми «группы риска». Он спроектирован с учетом принципов системности и представляет собой общегосударственную модель и технологию профилактической работы с несовершеннолетними.

Положив в основу данный закон, в МАОУ ДО Доме творчества разработана программа деятельности с девочками-подростками клуб «Радуга». Данная программа направлена на снижение негативных явлений в подростковой среде путем вовлечения ребенка в социально значимую деятельность.

Направленность

Программа клуба «Радуга» организуется с девочками – подростками образовательных учреждений состоящих на всех видах профилактического учёта, из семей СОП, ТЖС, ВШУ. По 4 направлениям: духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, правовое.

- Психологическое здоровье - психология, этикет, культура досугового общения детей друг с другом и родителями в процессе совместной деятельности.
- Путь здоровья - культура здорового образа жизни, приобщение к занятиям спортом и активному отдыху.
- Умения – социально-бытовая адаптация, дизайн в быту, техническое творчество.
- КОД безопасности – воспитание безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность.

Актуальность

Актуальность данной программы связана с тем, что с каждым годом увеличивается число детей, оставшихся без попечения родителей, детей из “неблагополучных” семей, которые попадая в “неблагоприятную среду”, нередко становятся на путь правонарушений и преступлений.

Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. В новых кризисных условиях семья не готова взять полную ответственность за воспитание своих детей, так как изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными и деградируют, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Новизна

Новизна программы определяется отсутствием типовых программ подобного направления, использованием в образовательном процессе. Делается акцент на системную работу через внедрение современных методик, основанных на принципах активного вовлечения самого ребенка в социальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определённой роли в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность:

- использование современных технологий обучения: культурологический подход, развитие творческих способностей, организации и проведении игры, технологии интерактивного обучения;
- создание «ситуации успеха»;
- использование всех видов диалога, обучение в малых группах, коллективе, создание атмосферы доверия и открытости;
- предоставление возможности девочкам - подросткам выбора дел, ролей, поручений;
- вариативность предлагаемого материала;
- субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Отличительной особенностью данной программы является в то, что она построена на межсетевом взаимодействии: Центральной районной больницы, Кущевского медицинского колледжа, Ленинградского технического колледжа – профориентация, Отдела по делам несовершеннолетних, Управления культуры, Управления социальной защиты населения, Управления по физической культуре и спорту, Отдела по делам молодежи, социальные педагоги и психологи образовательных организаций. Комплексная программа (сочетает в себе самые разнообразные направления работы с девочками подростками) и реализуется с учетом категории подростков (находящихся в трудной жизненной ситуации), возрастных и индивидуальных особенностей участников.

В рамках Программы выработан следующий алгоритм сопровождения девочек-подростков «группы риска»:

- 1 этап – выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- 2 этап – координация и осуществление профилактической деятельности.

Адресат

Программа предоставляет девочкам-подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх, тренингах, в социальных акциях и т.д.), почувствовать себя востребованными.

Направлена программа на девочек - подростков 5-11 классов, реализуется в течение учебного года.

Количество часов, наполняемость группы соответствуют требованиям СанПин.

Уровень программы, объём и сроки

Уровень предлагаемой программы – ознакомительный.

Срок реализации программы один год.

Продолжительность образовательной программы 18 часов.

Цель программы

Социальная адаптация девочек-подростков, создание особой творчески развивающей среды, воспитывающей творческого «Я», умеющего конструировать собственное пространство жизнетворчества в условиях дополнительного образования

Программа направлена на решение следующих задач:

Предметные:

- воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической и физической культуры, осознание подростками приоритетности здорового образа жизни;
- Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников клуба;
- Вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.

Метапредметные:

- научить девочек принимать себя такими, какие они есть;
- создание условий для развития чувства ответственности за себя и свою жизнь.

Личностные:

- формирование потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- Повышение уровня самооценки девочек - подростков, помочь в формировании ценностных ориентаций.

Для достижения поставленной цели и реализации задач, используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приёмов работы);
- практический (участие в тренингах, мастер-классах);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Форма обучения

Форма обучения: очная.

Реализация программы

Посещение клуба проводится 1 раз в месяц 2 часа (1 час теория, 1 час практическое занятие). Продолжительность занятий 40 минут, перемена 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы переменный, разновозрастной.

1 этап - Социальные педагоги образовательных организаций и педагоги дополнительного образования на основе данных производят сверку, на основе которой формируется банк данных о воспитанниках «группы риска». Банк данных позволяет осуществлять количественную и качественную оценку по специально выделенным критериям:

1. персональные данные воспитанника (ФИО, дата рождения, домашний адрес, информация о родителях).

Банк данных об учащихся «группы риска» является открытым лишь для администрации образовательного учреждения и Дома творчества.

Полученная информация является источником для анализа и в результате - мониторингом проявления девиаций у девочек клуба «Радуга», также дает возможность более качественно спланировать профилактическую работу с данной категорией подростков.

2 этап – координация и осуществление профилактической деятельности

С девочками – подростками планируется специальная «гибкая» профилактическая и реабилитационная работа.

Качество и эффективность профилактической работы зависят от того, насколько точно специалисты (психологи, соц. педагог и педагоги дополнительного образования) установят:

1. индивидуальные особенности воспитанниц, их проблемы психического развития, проблемы в эмоционально-волевой сфере, в обучении и профессиональном самоопределении;
2. зоны их ближайшего развития, перспективы;
3. определят эффективные методы, меры комплексного психологического, педагогического и социального воздействия.

Именно программа сопровождения девочек-подростков становится рабочим документом, который отражает динамику изменений в поведении воспитанниц на протяжении всего посещения клуба «Радуга».

Содержание программы

Программа находится на стадии реализации и предназначена для использования в образовательном процессе занятости девочек в свободное время, составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей подростков.

Программа клуба «Радуга» разработана как комплексная модифицированная программа, которая опирается на сформировавшиеся интересы девочек. Рассчитана на девочек – подростков, состоящих на всех видах профилактического учёта, из семей СОП, ТЖС, ВШУ, которые будут посещать клуб у разных специалистов и педагогов.

1 раздел – психологическое здоровье.

Формирование основ психологии, этикета, культуры, досугового общения девочек друг с другом в процессе совместной деятельности, предназначено для формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

2 раздел - Путь здоровья.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе занятий, бесед, просмотра фильмов включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного), социального (здравья семьи и школьного коллектива) в ходе бесед с педагогами, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).

3 раздел - Умения

Формирование социально-бытовой адаптации, основ дизайна, стиля, этикета, профориентация.

4 раздел - КОД безопасности

Воспитание безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность.

«КОД безопасности» представляет собой серию занятий по профилактике детского травматизма, направленных на передачу подросткам знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание подростка необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Учебный план

№	Название раздела	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Психологическое здоровье	6	3	3	текущий
	Раздел 2. Путь здоровья	6	3	3	текущий
	Раздел 3. Умения	4	2	2	текущий
	Раздел 4. Код безопасности	2	1	1	итоговый
	Итого:	18	9	9	

Содержание учебного плана

Раздел 1 – психологическое здоровье.

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

- создание доверительной атмосферы для общения в группе, благоприятного социально-психологического климата;
- формирование навыков взаимодействия в команде (группе);
- повысить чувствительность и восприятие, обогащать внутренний мир;
- формирование групповых норм партнерского общения;
- формирование навыков и умений управления творческим процессом;
- помочь в налаживании отношений между людьми с разными мировоззренческими позициями.

Раздел 2 - Путь здоровья.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- содействовать укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции;
- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье.

Раздел 3 – Умения.

Формирование специальных знаний, выработка умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства; организацию собственного досуга; развитие социальных навыков поведения в общественных местах и коммуникативности.

- формирование максимально возможного уровня самостоятельности;
- обучение адекватным формам поведения в проблемных ситуациях — как при социально-бытовых, так и при микросоциальных контактах;
- совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков;
- развитие творческой и социальной активности подростков;
- изучение конкретных видов деятельности, доступных учащимся;
- способствовать переносу учащимися нового позитивного опыта в реальную жизнь, приобретенного в ходе сотрудничества с взрослыми.

Раздел 4 - КОД безопасности.

Формирование у детей стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим: первой необходимой элементарной действенной помощи.

- активизация познавательной деятельности учащихся в данном направлении;
- формирование осмысленного понимания необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности;
- формирование устойчивой привычки к контролю окружающего пространства;
- формирование умения выявлять в окружающем пространстве индикаторы опасности и оценивать уровень возможного личного риска;
- передача знаний о классической схеме действий в типовых опасных ситуациях;
- формирование устойчивого навыка собственных действий в различных опасных ситуациях.

Планируемые результаты

Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества девочек-подростков, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы. Это:

- готовность и способность к саморазвитию, самообучению и личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни;
- навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат.

Метапредметные результаты - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий девочек-подростков, которые проявляются в познавательной и практической деятельности. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты - отражают приобретённый опыт девочек-подростков, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это:

- навыки наблюдения за окружающим миром;
- знание правил поведения в различных аспектах жизнедеятельности;
- умение самостоятельно оценить уровень конкретной ситуации и составить алгоритм собственных действий выхода из неё;
- навыки общения с взрослыми людьми и сверстниками;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности, поиск возможностей и способов их улучшения;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга во благо собственному здоровью.

Форма контроля:

В начале года проводится первичная диагностика для сбора информации и определения направления дальнейшей работы с девочками подростками.

- текущий - проходит в виде опросов в конце каждой встречи;
- итоговый – проходит в виде диагностики по всему пройденному курсу.

Раздел № 2 « Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

(уровень программы: базовый 18 часов) 1 год.

№	Дата		Темы занятий	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
	план	факт					
Раздел 1. Психологическое здоровье				6			
1	28.09.		Гармония и духовность.	2	2ч. по	Групп-	Теку-

	2019		Жизненные и личностные ценности.		40 мин	повая	щий
2	26.10. 2019		Эффективное общение. Взаимоотношения с окружающими.	2	2ч. по 40 мин	Групп- повая	Теку- щий
3	30.11 2019		Наши чувства и как выразить своё мнение. Развитие креативности и творческих способностей.	2	2ч. по 40 мин	Групп- повая	Теку- щий
Раздел 2. Путь здоровья				6			
1	28.12 2019		Профилактика табакокурения, алкоголизма: мифы и реальность. Час инсценировок.	2	2ч. по 40 мин	Групп- повая	Теку- щий
2	25.01 2020		Тропа здоровья – семь компонентов здоровья. Правильное питание.	2	2ч. по 40 мин	Групп- повая	Теку- щий
3	29.02 2020		Спорт как развитие личности Спорт в жизни подростка	2	2ч. по 40 мин	Групп- повая	Теку- щий
Раздел 3. Умения				4			
1	28.03 2020		Сотвори себя Фантазии и стильные причёски.	2	2ч. по 40 мин	Групп- повая	Теку- щий
2	25.05 2020		Стиль и мода Продлим одежду век!	2	2ч. по 40 мин	Групп- повая	Теку- щий
Раздел 4. Код безопасности				2			
1	23.05 2020		Безопасность в обществе. Безопасность при занятиях спортом	2	2ч. по 40 мин	Групп- повая	Теку- щий
Итого:			18				

Условия реализации программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объёме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение, наличие необходимых инструментов и материалов.

Кадровое обеспечение

Программу составила методист МАОУ ДО Дома творчества Петрук Татьяна Викторовна.

В 2019 году закончила Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» города Ростов-на-Дону присвоена квалификация – психолого-педагогическое образование.

Форма аттестации

Оценкой эффективности обучения по программе является результат диагностики.

Один из диагностических инструментариев программы – анкета, которую заполняет каждый учащийся:

- «входная» и «итоговая» анкеты - позволяют оценить эффективность усвоения знаний и умений;
- Анализ проводимых методик и тестов;
- Отзывы подростков – участников программы;
- Отзывы заинтересованных лиц (педагогов дополнительного образования, родителей, социальных педагогов и учителей ОУ и др.);
- Реализация социально значимых мероприятий, их анализ.

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы, учитывая значительный объем практических дел, особое внимание в методическом плане уделяется раскрытию творческого потенциала каждой воспитанницы, досугово-игровой деятельности, организации деятельности коллектива педагогов и девочек - подростков.

Главный методический акцент программы направлен на личностный подход к каждому подростку, в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы.

Все используемые в программе методические средства, формы работы направлены на приобщение девочек к досугово – развивающей деятельности.

Главные методические принципы реализации программы:

- приоритет интерактивных форм работы – преобладание практики над теорией;
- широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся.

Занятия по программе могут проводиться в различных организационных формах:

- групповая форма создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи, толерантного, уважительного отношения к окружающим (сверстникам) при выполнении практических заданий;
- фронтальная форма обучения позволяет одновременно контролировать выполнение определённого задания всеми учащимися, общий уровень усвоения знаний в группе.

1. Социально-реабилитационные технологии:

- Исследование микросоциума ребенка;
- Установление доверительных отношений.

2. Методы обучения и воспитания:

- Рассказ, беседа, разъяснение, инструктаж, пример;
- Дискуссия, упражнения, ситуационный метод, воспитывающие ситуации, соревнование, поощрение;
- Демонстрация слайдов, компьютерных дисков, видеофильмов;
- Использование компьютерных технологий, фото и видео – техники.

3. Диагностика подростков:

- Исследование интересов подростков;
- Исследование ценностных ориентаций участников программы.

4. Работа в группах, проведение групповых тренингов на следующие темы:

- на формирование позитивных дружеских отношений;
- групповую сплоченность;
- на формирование доверия друг к другу.

Участники программы

Учащиеся, педагоги дополнительного образования, классные руководители, социальные педагоги, психологи, специалисты узкой направленности.

Ожидаемые результаты

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, заниматься физкультурой и спортом;
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с окружающими;
- освоение детьми моральных норм поведения.

Список используемой литературы:

1. Абраухова В.В. Здоровьесберегающая деятельность УДОД как фактор самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.// Внешкольник №2 (131), 2009;
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками; СПб.: Питер, 2007;
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., 2002.
4. Безруких М.М. Проблемные дети. – М.: 2000;
5. Буйлова Л.Н., Филиппова Е.А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Учебно-методическое пособие. – М.: МИФИ, 1999;
6. Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов.- СПб: 2000;
7. Горюхина Г.П. КТД и работа в содружествах.//Классный руководитель №2, 2004;
8. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.: Педагогическое общество России, 2001;
9. Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология, Москва, Изд. «Юридическая лит-ра», 1997;
10. Козлова Л.П., Сурикова Л.Р. Технология обучения в учреждении дополнительного образования детей.- Воронеж, 2001;
11. Макарова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой, - СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2002. – 288 с.
12. Мирошниченко М.М., Лукинов С.П. Энциклопедия досуга. - М.: Новая школа, 1997;
13. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984;
14. Пластинина Ю.Л. Береги здоровье смолоду. //Классный руководитель №5, 2007;
15. Саенко Л.С. Планирование и организация КТД // Классный руководитель №2, 2004;
16. Сайко В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст//Вопросы психологии, 1986, № 2, с. 67-74;
17. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения Изд. 2-е, доп. М.: Независимая фирма, «Класс», 1999;

18. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995;
19. Щмаков С.А. Досуг – это дело серьезное. – М.: Новая школа, 1997;
20. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни... - М.: 2008;
21. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М.: 2001;
22. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Методические материалы для работы с детьми. М.-Новая школа. 1994;
23. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика. 1999;
24. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 22-25 апреля 2013 года.

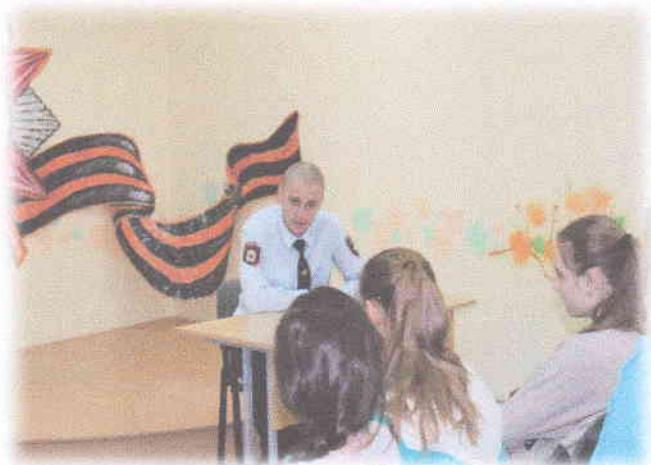
Интернет-ресурсы:

25. <http://apruo.ru>

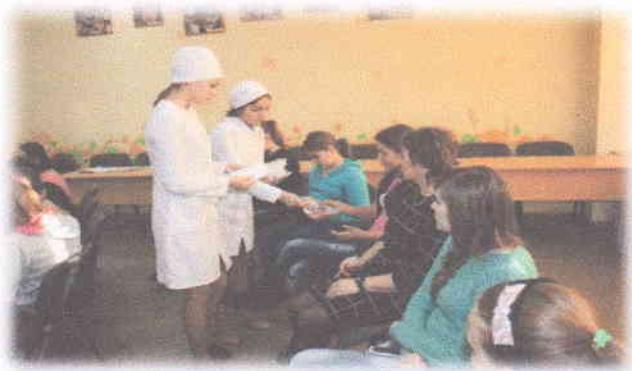
МАСТЕР-КЛАССЫ



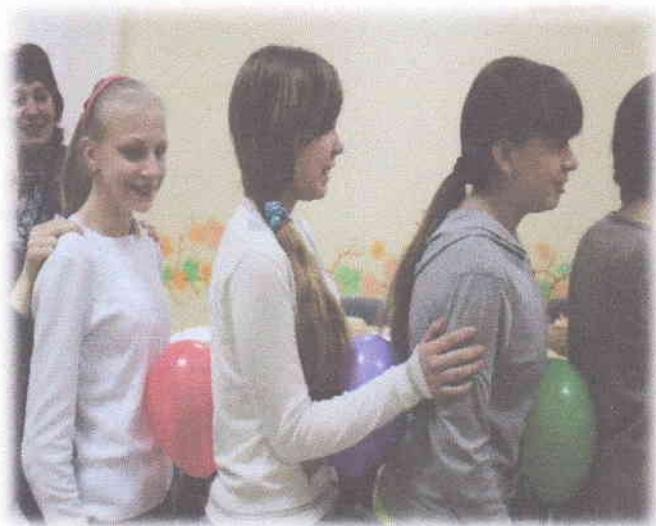
Встреча с сотрудником ОПДН



Встречи с
медицинскими
работниками



« Психологические тренинги»



Приложение № 2
к Положению

Согласие на обработку персональных данных
(участник конкурса)

Я, Петрук Татьяна Викторовна 0397006055 27.04.1999г.
РОВР Кудр, фамилия, имя, отчество; адрес; номер основного документа, удостоверяющего личность: сведения о рождении (число, месяц, год рождения), сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе)

даю свое согласие Региональному модельному центру дополнительного образования детей Краснодарского края, структурному подразделению государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» (далее – Региональный модельный центр) на обработку своих персональных данных:

1. Участник Конкурса дает согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных, т. е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных участника Конкурса, передаваемых Региональному модельному центру на обработку: фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата рождения; номер телефона; образовательная организация и её адрес; адрес электронной почты;

3. Участник Конкурса даёт согласие на передачу персональных данных третьим лицам получение персональных данных от третьих лиц: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственным учреждениям дополнительного образования.

4. В целях информационного обеспечения участник Конкурса согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных: фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата рождения; номер телефона; образовательная организация и её адрес; адрес электронной почты.

5. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

5.1. Согласие на обработку дается с целью участия субъекта персональных данных в конкурсных мероприятиях Регионального модельного центра.

5.2. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством РФ.

5.3. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

5.4. Участник Конкурса может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Региональному модельному центру. В этом случае Региональный модельный центр прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством РФ.

«12 ноября

2019 г.

Петрук
(подпись)

Петрук Т. В.

(инициалы, фамилия)